Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.,
приказ от 31.08.2022 № 66 / 3)
Директор Истратова Ю.В.

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности

# по английскому языку

# «Добро пожаловать в Тулу (Welcome to Tula)»

(срок реализации: 1 год)

**Классы: 8**.
**Направление**: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**Составитель:** Авдеева Татьяна Лаврентьевна

2022 - 2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, изучая данный курс, должны достигнуть определенных личностных результатов:

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение курса « Добро пожаловать в Тулу» внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма:

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• стремление активно участвовать в жизни села, города, области;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;

• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

• стремление достойно представлять родную культуру;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся данного курса будут развиты:

1)положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;
2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
3) универсальные учебные действия:
регулятивные:
• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
познавательные:
• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,
• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
• решать проблемы творческого и поискового характера;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
коммуникативные:
• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
• работать с лексическими таблицами;
• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
• переводить с русского языка на английский;
• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

В результате изучения курса учащийся должен

Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса)

Уметь:

1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о

знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.
Компетенции:
В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции
• информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
• коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
• познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
• культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

## Цели курса:

 развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; формирование полиязычной, поликультурной личности; развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума; повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями; воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 развитие коммуникативной культуры. Обучающиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
Задачи:
-формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
-развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в Великобритании;
-установить дружеские связи с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
-расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
-повысить мотивацию к изучению английского языка;
-способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
-совершенствовать навыки работы в группе;
-воспитать осознанное мотивированное отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.
Формы организации учебного процесса:
• беседы и дискуссии;

• игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
• конкурсы, викторины, инсценировки;
• анкетирование, тестирование;
• чтение и перевод;
• сбор и анализ информации.
Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.
Место программы в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дополнительного образования по естественно-научному направлению составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Посещаем знакомые места ещё раз.– 5 ч.
2. Знакомимся с Шотландией – 5 ч.
3. Знакомимся с Калифорнией – 5 ч.
4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии – 5 ч.
5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.– 5 ч.
6. Открываем для себя Тульский регион – 5 ч.
7. Домашнее чтение: шотландские сказки – 4 ч.

## Календарно-тематическое планирование

| Курс «Добро пожаловать в Тулу». 8 класс. | | |
|---|---|---|
| Номер занятия, дата | Название занятия. Содержание. | Домашнее задание |
| **Модуль 1. Отправляемся в путешествие.** | | |
| 1. | Раздел 1. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме. | |
| 2. | Раздел 2. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме. | |
| 3. | Раздел 3. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом. | |
| 4. | Раздел 4. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами. | |
| 5. | Раздел 5. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж» | |
| **Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.** | | |
| 1. | Раздел 1. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена. | |
| 2. | Раздел 2. История Ирландии. Настоящее совершённое длительное время. | |
| 3. | Раздел 3. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела. | |
| 4. | Раздел 4. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы. | |
| 5. | Раздел 5. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект. | |
| **Модуль 3. Путешествуем в Канаду.** | | |
| 1. | Раздел 1. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады. | |
| 2. | Раздел 2. Изучаем историю Канады. Лексика по теме. | |
| 3. | Раздел 3. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек. | |
| 4. | Раздел 4. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку. | |
| 5. | Раздел 5. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект. | |
| **Модуль 4. В туристическом агентстве.** | | |
| 1. | Раздел 1. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме. | |
| 2. | Раздел 2. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента. | |
| 3. | Раздел 3. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии. | |
| 4. | Раздел 4. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе. | |
| 5. | Раздел 5. Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект. | |
| **Модуль 5. Отели и гостеприимство.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров. | |
| 2. | Раздел 2. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату. | |
| 3. | Раздел 3. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них. | |
| 4. | Раздел 4. Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову. | |
| 5. | Раздел 5. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры. | |
| **Модуль 6. Новости туризма.** | | |
| 1. | Раздел 1. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России? | |
| 2. | Раздел 2. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо. | |
| 3. | Раздел 3. Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог. | |
| 4. | Раздел 4. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме. | |
| 5. | Раздел 5. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме. | |
| **Модуль 7. Как мы путешествуем?** | | |
| 1. | Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха. | |
| 2. | Раздел 2. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху. | |
| 3. | Раздел 3. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами. | |
| 4. | Раздел 4. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик». | |