

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования
Ясногорский район Тульской области

МОУ "Ревякинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
директор

Протокол №1
от "31" августа 2022 г.

Истратова Ю.В.
Приказ №66/3
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1130292)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузина Наталья Вячеславовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	05.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	-;	
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	-;	
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	7	1	1	15.09.2022 03.10.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Практическая работа; Тестирование;	
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	06.10.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	-;	
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	-;	
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	17.10.2022	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	; -;	
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	1	20.10.2022 24.10.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Практическая работа;	
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	18	1	0	27.10.2022 29.12.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Экскурсия в школьный краеведческий музей;	Тестирование;	
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	09.01.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	-;	
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	12.01.2023	Знакомство с выдающимися людьми разных эпох;	-;	
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	19.01.2023	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	-;	

1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	23.01.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	-;	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1	0	26.01.2023 30.01.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Тестирование;	
Итого по разделу		39						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	02.02.2023	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	-;	
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы, Естественные спутники планет.	1	0	0	06.02.2023	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	-;	
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	09.02.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	-;	
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	13.02.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	-;	
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	16.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	-;	
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	20.02.2023	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	-;	
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	27.02.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	; -;	
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	02.03.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	-;	
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	06.03.2023	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	; -;	
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	09.03.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	-;	
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	13.03.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	-;	
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2	1	0	16.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Тестирование;	

2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	1	1	20.03.2023 27.04.2023	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Практическая работа; Тестирование;	
2.14.	Связи в природной зоне.	2	1	0	04.05.2023 11.05.2023	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Тестирование;	
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	15.05.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	-;	
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	0	18.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	-;	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	25.05.2023 29.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Тестирование;	
Итого по разделу		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	05.09.2022	-;
2.	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	08.09.2022	-;
3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России.	1	0	0	12.09.2022	-;
4.	Практическая работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
5.	Города России. Путешествие по Дальнему Востоку и Сибири.	1	0	0	19.09.2022	-;
6.	Города России. Путешествие по Уралу и северу Европейской части России.	1	0	0	22.09.2022	; -;
7.	Города центральной России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	0	0	26.09.2022	; -;
8.	Города России. Путешествие по Волге и югу России.	1	0	0	29.09.2022	-;
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Политико-административная карта России».	1	1	0	03.10.2022	Тестирование;

10.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	06.10.2022	-;
11.	Государственные праздники в жизни российского общества: День защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	10.10.2022	-;
12.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, Международный женский день, День весны и труда.	1	0	0	13.10.2022	-;
13.	Праздники и памятные даты своего региона: День освобождения п. Ревякино, День поселка. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	17.10.2022	-;
14.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0	20.10.2022	-;
15.	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
16.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Как образовалось государство Русь? Московское государство.	1	0	0	27.10.2022	-;

17.	Первые русские князья. Князь Александр Невский. Нашествие Батыя на Русь.	1	0	0	07.11.2022	-;
18.	Первые русские князья. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	0	0	10.11.2022	-;
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном.	1	0	0	14.11.2022	-;
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Смутное время. Минин и Пожарский.	1	0	0	17.11.2022	-;
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Первый русский император - Петр I.	1	0	0	21.11.2022	-;
22.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: реформы Екатерина II.	1	0	0	24.11.2022	-;
23.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Отечественной войны 1812 г.	1	0	0	28.11.2022	-;

24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: восстание декабристов.	1	0	0	01.12.2022	-;
25.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: отмена крепостного права.	1	0	0	05.12.2022	-;
26.	Новые времена в жизни страны. Последний император России.	1	0	0	08.12.2022	-;
27.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: гражданская война в России.	1	0	0	12.12.2022	-;
28.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: образование СССР.	1	0	0	15.12.2022	-;
29.	«Культурное наследие эпохи СССР». Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	0	0	19.12.2022	-;
30.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	1	0	0	22.12.2022	-;
31.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Восстановление народного хозяйства.	1	0	0	26.12.2022	-;

32.	Научные достижения XX века.	1	0	0	09.01.2023	-;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «История Отечества»	1	1	0	29.12.2022	Тестирование;
34.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	12.01.2023	-;
35.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Ломоносов М.В., Даль В.И., Пётр Первый, Пушкин А. С. и др.	1	0	0	16.01.2023	-;
36.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции.	1	0	0	19.01.2023	-;
37.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Охрана памятников истории и культуры. Проект на тему «Россия – Родина моя».	1	0	0	23.01.2023	-;
38.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	26.01.2023	-;
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество».	1	1	0	30.01.2023	Тестирование;
40.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	02.02.2023	-;

41.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	06.02.2023	-;
42.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	09.02.2023	-;
43.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	13.02.2023	-;
44.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	16.02.2023	-;
45.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	20.02.2023	-;
46.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток).	1	0	0	27.02.2023	-;
47.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек	1	0	0	02.03.2023	-;
48.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	06.03.2023	-;
49.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	09.03.2023	-;
50.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	13.03.2023	-;

51.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	16.03.2023	-;
52.	Проверим себя и оценим свои достижения по темам «Солнечная система. Формы земной поверхности. Водоёмы».	1	1	0	20.03.2023	Тестирование;
53.	Природные зоны России: общее представление. Практическая работа по теме «Карта природных зон России».	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
54.	Зона арктических пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	03.04.2023	-;
55.	Тундра: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	06.04.2023	-;
56.	Тайга и смешанные и широколиственные леса: климат, растительный и животный мир.	1	0	0	10.04.2023	-;
57.	Лес и человек: роль леса в природе и жизни людей. Охрана природы в лесных зонах.	1	0	0	13.04.2023	-;
58.	Зона степей: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	17.04.2023	-;
59.	Пустыня: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	20.04.2023	-;

60.	Субтропическая зона: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	24.04.2023	-;
61.	Проверим себя и оценим свои достижения по «Природные зоны России».	1	1	0	27.04.2023	Тестирование;
62.	Связи в природной зоне. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.	1	0	0	04.05.2023	-;
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	1	1	0	11.05.2023	Тестирование;
64.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	15.05.2023	-;
65.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	0	0	18.05.2023	-;
66.	Правила безопасного поведения велосипедиста: дорожные знаки, дорожная разметка. Сигналы и средства защиты велосипедиста.	1	0	0	22.05.2023	-;
67.	Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет. Поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов.	1	0	0	25.05.2023	-;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни».	1	1	0	29.05.2023	Тестирование;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	3	
--	----	---	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель.

Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных

классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://geograf.info/mir-vodee.html> - Мир воды.

<https://geograf.info/mir-vodee/baykal--golubaja-zhemchuzhina-sibiri.html> - Озеро Байкал

Энциклопедические материалы <http://GeoMan.ru>

Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru>

Страны и народы мира. <http://animal.geoman.ru>

Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp>

Сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru>

Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru>

Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com>

Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru>

Рыбы. <http://plant.geoman.ru>

Все о растениях. <http://forest.geoman.ru>

Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru>

Всемирная история. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>

Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Википедия (свободная энциклопедия). <http://cat-gallery.narod.ru/>

Сайт о безопасности в интернете <http://www.maciki.com>

Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email>

Мегаэнциклопедия животных (виртуальный «зооклуб»)

Иллюстрированная энциклопедия животных

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, демонстрационные таблицы, учебные плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Политико-административная карта России. Гербарий. Физическая карта России. Карта природных зон России. Набор полезных ископаемых. Глобус. Фенологический календарь.

