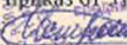


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ревякинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.,
приказ от 31.08.2022 № 66 / 3)
Директор  Истратова Ю.В.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

(срок реализации: 1 год)

Класс: 5 - 9.
Направление: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Составитель: Андрейчук Елена Игоревна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МОУ «Ревякинская средняя школа» на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» за 7 класс

Обучающийся научится:

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки

читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

5 класс.

Содержание курса.

Модуль: Креативное мышление Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Глобальные компетенции Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

Модуль: Читательская грамотность.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Модуль: Креативное мышление			
1	Вводный урок. Что такое креативное мышление.	1	
2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	
3	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно	1	
4	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	
5	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	
6	Креативное самовыражение. Создаем тесты	1	
7	Креативное самовыражение. Создаем тесты	1	
8	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1	
9	Креативное самовыражение. Решение естественно-	1	

	научных проблем.		
10	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	1	
11	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	1	
12	Подведем итоги. Творческая работа	1	
Модуль: Глобальные компетенции			
13	Знакомимся с глобальными компетенциями	1	
14	Что значит «быть глобально компетентным?»	1	
15	Человек и природа	1	
16	Здоровье	1	
17	Природа и здоровье	1	
18	Традиции и обычаи	1	
19	Традиции и обычаи. Практическая работа.	1	
20	Права человека	1	
21	Права человека. Практическая работа	1	
22	Права ребенка.	1	
23	Семья	1	
24	Семейные права и обязанности.	1	
25	Семья. Практическая работа	1	
26	Образование	1	
27	Образование в России. Практическая работа	1	
Модуль: Читательская грамотность.			
28	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	
29	Пословицы, поговорки как источник информации	1	
30	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
31	Типы текстов: текст-описание	1	
32	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	
33	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	
34	Работа со сплошным текстом	1	
Итого: 34 часа.			

7 класс

Содержание курса

Модуль: Основы читательской грамотности

Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее». Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Игровой практикум. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.

Модуль II. Основы естественно- научной грамотности

Поведение собак. Урок- состязание. Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа. Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше». Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.

Модуль: Креативное мышление

Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание. Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое

задание. Задания на решение естественно- научных проблем. Игровой практикум. Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум.

Модуль Глобальные компетенции Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.

Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.

Творческое задание. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее»

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
Модуль: Читательская грамотность.			
1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
2	Определение основной темы и идеи в тексте.	1	
3	Соревнование «Кто быстрее».	1	
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	
5	Игровой практикум.	1	
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
7	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
8	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	
9	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	
10	Практическая работа	1	
11	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	
Модуль: Основы естественно- научной грамотности			
12	Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.	1	
13	Поведение собак. Урок- состязание.	1	
14	Почему птицы разные? Игровой практикум.	1	
15	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».	1	
16	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.	1	
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и	1	

	газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.		
18	Механическое движение. Инерция	1	
19	Деформация тел. Виды деформации.	1	
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	
21	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов	1	
23	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	
24	Практическое занятие		
Модуль: Креативное мышление			
25	Понятие креативности. Виды креативности	1	
26	Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция.	1	
27	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание.	1	
28	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание.	1	
29	Задания на решение естественно-научных проблем. Игровой практикум.	1	
30	Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум	1	
Модуль : Глобальные компетенции 4 часа			
31	Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.	1	
32	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.	1	
33	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание	1	
34	Подведение итогов по курсу.	1	
Итого: 34 часа			

9 класс.

Содержание курса

Модуль: Читательская грамотность.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Составление

плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль. Основы естественно- научной грамотности

Структура и свойства вещества

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система

Потоки вещества и энергии экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата
Модуль: Читательская грамотность.			
1,	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	
2.	Электронный текст как источник информации.	1	
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.	1	
6.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
8.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
9.	Типы задач на грамотность	1	
10	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
11.	Работа со смешанным текстом.	1	
12.	Составные тексты.	1	
13.	Практическая работа.	1	
Модуль. Основы естественно- научной грамотности			
Структура и свойства вещества			
14	На сцену выходит уран.	1	
15	Радиоактивность.	1	
16	Искусственная радиоактивность	1	
17	Изменения состояния веществ.	1	
18	Физические явления и химические превращения.	1	
19	Отличие химических реакций от физических явлений	1	
Наследственность биологических объектов			

20	Размножение организмов.	1	
21	Индивидуальное развитие организмов.	1	
22	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	
23	Вид и популяции. Общая характеристика популяции	1	
24	Экологические факторы и условия среды обитания.	1	
25	Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	1	
26	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
Экологическая система			
27	Потоки вещества и энергии экосистеме.	1	
28	Саморазвитие экосистемы	1	
29	Биосфера	1	
30	Средообразующая деятельность организмов.	1	
31	Круговорот веществ в биосфере.	1	
32	Эволюция биосферы.	1	
33	Антропогенное воздействие на биосферу	1	
34	Основы рационального природопользования	1	
Итого: 34 часа.			